**№23- сабақ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пән:** Математика | | **Мектеп:** | | | |
| Күні: | | **Мұғалімнің аты-жөні:** | | | |
| **Сынып:** 4-сынып | | **Қатысқандар саны:**  **Қатыспағандар саны:** | | | |
| **Сабақ тақырыбы** | | **10, 100, 1000 сандарына көбейту және бөлу** | | | |
| **Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары (оқу бағдарламасына сілтеме)** | | 4.1.2.6 - 10, 100, 1000 сандарына қалдықсыз және қалдықпен бөлу | | | |
| **Күтілетін нәтижелер** | | **Барлық оқушылар:**  10, 100, 1000; сандарына қалдықпен және қалдықсыз бөлуді білетін болады.  **Көптеген оқушылар:**  10, 100, 1000; сандарына қалдықпен және қалдықсыз бөлуді түсіндіріп бере алатын болады.  **Кейбір оқушылар:**  Өмірден, көптаңбалы сандарды 10-ға, 100-ге, 1000-ға қалдықпен бөлу ережесін қолданып есептер құрастыра алатын болады. | | | |
| **Тілдік мақсаттар** | | **Оқушылар:**  10, 100, 1000; сандарына қалдықпен және қалдықсыз бөлуді түсіндіре біледі.  **Пәндік лексика және терминология.**  10, 100, 1000; сандарына қалдықпен және қалдықсыз бөлу.  **Диалогқа / жазбаша жұмысқа қажетті пайдалы сөздер топтамасы**  *Талқылау:*  1000-ға, 10 000-ға көбейткенде сандар қалай өзгереді?  1000-ға, 10 000-ға бөлгенде сандар қалай өзгереді?  *Жазу*:  10, 100, 1000; сандарына қалдықпен және қалдықсыз бөлудің  жазылуы. | | | |
| **Алдыңғы білім** | | Көптаңбалы сандар, көптаңбалы сандарды бір таңбалы санға  бөлу және көбейту. | | | |
| **Сабақтың барысы** | | | | | |
| **Сабақ кезеңі** | **Педагог әрекеті** | | **Оқушы әрекеті** | **Бағалау** | **Ресурс** |
| **Сабақтың басы**  **5 мин** | **(Ұ) «Сиқырлы қапшық»**  Қапшыққа салынған саны бірдей қызыл,сары,жасыл шариктер таңдап алуды ұсынамын. Осы түстер бойынша оқушыларды 3 топқа бөлемін:  **1-топ: «Мергендер» (қызыл түсті)**  **2-топ: « Ептілер » (сары түсті)**  **3-топ: « Жүйріктер» (жасыл түсті)** | | **Шаттық шеңбері**  Дене мүшелерімен амандасу (көзбен, қол алысып, құлақпен, аяқпен амандасу)  Мұғалім: — Екі көз не үшін керек?  Оқушы: — Жақсыларды көру үшін.  Мұғалім: — Екі құлақ не үшін керек?  Оқушы: — Ақыл – кеңес тыңдау үшін.  Мұғалім: — Екі қол не үшін керек?  Оқушы: — Елге көмек беру үшін.  Мұғалім: — Екі аяқ не үшін қажет?  Оқушы: — Шетте жүрсең,  Туған жерге жету үшін  Мүғалім: — Ал басың не үшін керек?  Окушы: — Бәрін-бәрін ойлау үшін. | Оқушыларды ынталандыру мақсатында оқушылардың сабаққа қатысу белсенділігіне қарай мадақтау сөздері арқылы қалыптастырушы бағалау жүйесі бойынша бағаланады. | Тапсырма орындауға қажетті құралдар. |
| **Сабақтың ортасы**  **35 мин** | **Дұрыс балалар, олай болса мен сендердің құлақтарың, көздерің, қолдарың мен аяқтарыңа саулық тілеймін.**  **Жұмыс ережесін келісу**  **Алдыңғы білімді еске түсіру (жеке,жұпта,топта, ұжымда)**  **(Ұ) «Допты қағып ал» тәсілі бойынша сыныпқа сұрақтар қоямын.** | | **Жұптық жұмыс**  **2 а) тапсырма**  **10 000 000-ға, 100 000 000-ға көбейту және бөлу ережесін құрастыр.**  1) 10 000 000-ға көбейту ережесі  2) 10 000 000-ға бөлу ережесі  3) 100 000 000-ға көбейту ережесі  4) 100 000 000-ға бөлу ережесі  2 ә) тапсырма  Есепте және тексер.  18 · 1 000 =  41 · 100 000 =  48 000 : 1 000 =  8 000 000 : 10 000 =  700 000 : 10 000 =  3 000 000 : 1 000 000 = | Оқушыларды ынталандыру мақсатында оқушылардың сабаққа қатысу белсенділігіне қарай мадақтау сөздері арқылы қалыптастырушы бағалау жүйесі бойынша бағаланады. | Тапсырма орындауға қажетті құралдар. |
|  | Есептеу  3 тапсырма  Есептеуді қалай орындайтыныңды түсіндір. Есепте.  9 ∙ 8 000 =  7 ∙ 90 000 =  45 000 : 50 =  45 000 : 500 =  32 000 : 400 =  32 000 : 4 000 =  Жауапты тексеру | | **4 тапсырма**  Тапсырманы орында.  Қайсар мен Парасат қоймадағы жәшіктерді тасыды. Кішкентай жәшікті тасуға Парасат 1 минут, ал Қайсар 3 минут уақыт жұмсады. Оның есесіне үлкен жәшікті Қайсар 5 минутта, ал Парасат 6 минутта жеткізді. Олар барлығы 10 үлкен және 10 кішкентай жәшік тасулары қажет. Олар мұны қалай аз уақытта орындай алады?  Жауабы: Қайсар мен Парасат минутта қоймадағы барлық жәшіктерді тасиды.  **Дескрипторы:**  Сен 10, 100, 1000 сандарына ауызша бөлу және көбейтуді үйренесің. | Оқушыларды ынталандыру мақсатында оқушылардың сабаққа қатысу белсенділігіне қарай мадақтау сөздері арқылы қалыптастырушы бағалау жүйесі бойынша бағаланады. | Тапсырма орындауға қажетті құралдар. |
| **Сабақтың соңы**  **5 мин** | **Математика күнделікті өмірде**  **7 тапсырма**  Отбасы мүшелері үйінің жанындағы жер телімінен бірінші күні – 158 кг, екінші күні – 148 кг, үшінші күні 163 кг картоп жинады. Үшінші және төртінші күні жинаған картоптың мөлшері бірінші және екінші күні жинаған картоппен бірдей. Олай болса, олар төртінші күні қанша килограмм картоп жинады?  Жауабы: төртінші күні қанша  кг картоп жиналды.  Жауапты тексеру | | **Рефлексия (жеке,жұпта,топта, ұжымда)**  **«Білім сандығы»** кері байланыс. | Оқушыларды ынталандыру мақсатында оқушылардың сабаққа қатысу белсенділігіне қарай мадақтау сөздері арқылы қалыптастырушы бағалау жүйесі бойынша бағаланады. | Тапсырма орындауға қажетті құралдар. |

**№24- сабақ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пән:** Математика | | **Мектеп:** | | | |
| Күні: | | **Мұғалімнің аты-жөні:** | | | |
| **Сынып:** 4-сынып | | **Қатысқандар саны:**  **Қатыспағандар саны:** | | | |
| **Сабақ тақырыбы** | | **10, 100, 1000 сандарына қалдықпен бөлу** | | | |
| **Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары (оқу бағдарламасына сілтеме)** | | 4.1.2.6 - 10, 100, 1000 сандарына қалдықсыз және қалдықпен бөлу | | | |
| **Күтілетін нәтижелер** | | **Барлық оқушылар:**  10, 100, 1000; сандарын қалдықпен және қалдықсыз бөлуді білетін болады.  **Көптеген оқушылар:**  10, 100, 1000; сандарын қалдықпен бөлуді қалай тексеруді түсіндіре алатын болады.  **Кейбір оқушылар:**  Күнделікті өмірден 10, 100, 1000; сандарына қалдықпен және қалдықсыз бөлуге есептер құрастыра алатын болады. | | | |
| **Тілдік мақсаттар** | | **Оқушылар:**  10, 100, 1000; сандарын қалдықпен және қалдықсыз бөлуді түсіндіре біледі.  **Пәндік лексика және терминология.**  қалдықпен және қалдықсыз бөлу.  **Диалогқа / жазбаша жұмысқа қажетті пайдалы сөздер топтамасы**  *Талқылау:*  Бөліндіде қанша цифр шығады?  Қалдықты бөлгішпен салыстыр.  *Жазу*:  10, 100, 1000; сандарын қалдықпен және қалдықсыз бөлудің  жазылуы. | | | |
| **Алдыңғы білім** | | 10, 100, 1000 сандарын көбейту мен бөлу. | | | |
| **Сабақтың барысы** | | | | | |
| **Сабақ кезеңі** | **Педагог әрекеті** | | **Оқушы әрекеті** | **Бағалау** | **Ресрурс** |
| **Сабақтың басы**  **5 мин** | **(Ұ) «Сиқырлы қапшық»**  Қапшыққа салынған саны бірдей қызыл,сары,жасыл шариктер таңдап алуды ұсынамын. Осы түстер бойынша оқушыларды 3 топқа бөлемін:  **1-топ: «Сергіту жаттығуы**  **«Кездесу» ойыны**  Жай әуенмен екі шеңбер болып қарама –қарсы айналады, әуен тоқтаған кезде бір-біріне қарап, баланың қасиетін айтады.  **Жаңа топ құру** | | **Топтарға бөлу.**  Себетпен конфет әкелу. Оқушыларға себеттен конфет алуларын сұраймын.Конфеттің түрлеріне қарай 3 топқа бөлініп отырады.  **1-топ «Сары кәмпиттер»**  **2-топ «Көк кәмпиттер»**  **3-топ «Қызыл кәмпиттер»**  **Жұмыс ережесін келісу**  **Алдыңғы білімді еске түсіру (жеке,жұпта,топта, ұжымда)** | Оқушыларды ынталандыру мақсатында оқушылардың сабаққа қатысу белсенділігіне қарай мадақтау сөздері арқылы қалыптастырушы бағалау жүйесі бойынша бағаланады. | Тапсырма орындауға қажетті құралдар. |
| **Сабақтың ортасы**  **35 мин** | Есепте  3 тапсырма  Есепте.  45 000 : 100 + 50 =  567 – 623 : 7 + 13 =  62 ∙ 9 – 928 : 2 =  (3 599 + 101) : 100 =  825 ∙ 1 000 : 10 =  100 000 : 100 : 100 =  Топтық жұмыс  5 тапсырма  Көрсетілген өлшем бірліктеріне өрнекте.  10 см2 = мм2  1 м2 = см2 = мм2  1 000 000 м2 = км2  5 дм2 = см2 = мм2 | | **Берілген тапсырманы орындайды** | Оқушыларды ынталандыру мақсатында оқушылардың сабаққа қатысу белсенділігіне қарай мадақтау сөздері арқылы қалыптастырушы бағалау жүйесі бойынша бағаланады. | Тапсырма орындауға қажетті құралдар. |
|  | **Дескрипторы:**  Сен көптаңбалы сандарды 10, 100, 1000-ға қалдықпен бөлуді үйренесің. | | | Оқушыларды ынталандыру мақсатында оқушылардың сабаққа қатысу белсенділігіне қарай мадақтау сөздері арқылы қалыптастырушы бағалау жүйесі бойынша бағаланады. | Тапсырма орындауға қажетті құралдар. |
| **Сабақтың соңы**  **5 мин** | **Жаңа білім мен тәжірибені қолдану.**  **Ой толғаныс кезеңі.**  Сен зерттеушісің | | 8 тапсырма  Үш ағайынды үстелде жатқан жаңғақтарды қалай бөлу­ге болатынын ойлануда. Арман былай деді: «Егер әрқайсымыз 8 жаңғақтан алатын болсақ, екеуі артық қалады. Ал 9 жаңғақтан алатын болсақ, бір жаңғақ жетпей қалады». Үстелде барлығы қанша жаңғақ болған?  Жауабы: үстелде барлығы жаңғақ болған.  Оқушыларға **«Білім шыңы»** кері байланыс постері түсіндіріледі. Стикерлер таратылады. Оқушылар өздері қалаған шың басына жабыстырады. | Оқушыларды ынталандыру мақсатында оқушылардың сабаққа қатысу белсенділігіне қарай мадақтау сөздері арқылы қалыптастырушы бағалау жүйесі бойынша бағаланады. | Тапсырма орындауға қажетті құралдар. |